



# SOSIAL LÆREPLAN

SLIK JOBBER VI  
FOR Å FREMME

**Et inkluderende fellesskap for våre elever**

VED JUSTVIK SKOLE

1. Innledning
2. Uteskole
3. Elevansvar/elevmedvirkning
4. Opplæring i sosiale ferdigheter
5. Fargedager
6. Samarbeid skole-hjem
7. Regler og rutiner
8. Inspeksjon og tilsynsordninger
9. Andre tiltak
10. Elevenes skolemiljø , opplæringsloven §9a- Skolens håndtering av saker
11. Vedlegg : Standard for klasseledelse

Planen ble sist redigert: høst 2021

# 1. Innledning

## Å høyre til

Vondt er av alle andre  
bli trakka på og trengd.  
Men vondare å veta  
at du er utestengd.

Det er så mangt i livet  
du ventar deg og vil.  
Men meir enn det å vera,  
er det å høyre til.

*Jan-Magnus Bruheim*

Diktet til Jan -Magnus Bruheim er hentet fra Djupedalsutvalgets rapport om å høre til, en utredning som på mange måter endret skole-Norge med hensyn til elevens skolemiljø. Fokuset hvor tilhørighet , trygghet og sosial kompetanse står i sentrum for at læring kan og vil skje.

Justvik skole har valgt å lage en plan som viser hva vi legger vekt på i skolehverdagen, nettopp for å skape et skolemiljø hvor elevene kjenner at de hører til, kjenner at de er trygge, at de har venner og at de utvikler seg.

For oss er det viktig at denne planen er synlig for alle som har tilknytning til skolen, det er en plan som er i kontinuerlig revidering og det er en plan som preger skolehverdagen.

En slik plan kan likevel aldri være fullstendig. Med det menes at den ikke viser alt vi gjør for å bygge det gode skolemiljø, men den viser hovedtrekk.

Skolen er opptatt av at planen skal være en «levende plan». Den evalueres jevnlig gjennom innspill fra elever, ansatte og foresatte.

## 2.Uteskole

### Vi bruker naturen som klasserom

På vår skole tar vi barna med ut i nærmiljøet og naturen. Justvik skole har fantastiske uteområder vi kan gå til og utfolde oss i, og vi ønsker å utnytte dette av flere grunner:

- Barn må kunne oppleve for å kunne erfare
- Barn som erfarer ting sammen, har lettere for å utvikle et fellesskap
- Barn som har et fellesskap, har lettere for å løse konflikter
- I naturen kan alle oppleve og erfare ut ifra egne forutsetninger
- Barn som lærer seg å bli glad i naturen, tar også vare på den

Innholdet på uteskoledagene er knyttet til tema trinnene til enhver tid holder på med.

- 1.og 2. trinn har en fast uteskoledag hver uke. Noen ganger er dette på samme dag slik at vi også kan legge opp til felles utflukter.
  - 3.og 4.trinn har uteskole en dag annenhver uke.
  - 5.til 7.trinn har uteskole en dag i måneden.
- ❖ Vi gjør oppmerksom på at hyppigheten kan variere noe.



## 3.Elevansvar

For at barn skal kunne gjøre egne erfaringer må de få ansvar. Barn som føler ansvar, tenker over konsekvensen av sine handlinger. Barn som føler ansvar, blir ikke likegyldige. Å bekjempe likegyldigheten er en forutsetning for å fremme trygghet, tilhørighet og trivsel.

### Elevråd

Elevrådet består av representanter fra 3.-7-trinn. Disse er valgt av sine medelever på trinnet. I elevrådet diskuteres forskjellige ting som angår elevene og skolen som helhet. Elevrepresentantene kan selv fremme saker for rektor, styret eller for eksempel politikere. Elevrådet skal kontinuerlig arbeide med trivsel og et godt skolemiljø. De som er valgt inn får et ekstra ansvar med å gå foran som gode eksempler.

### Fadderordning

Fadderordningen ved Justvik Skole er organisert som følgende:

- 5.trinn er faddere for 1.trinn
- 6.trinn er faddere for 2.trinn
- 7.trinn er faddere for 3.trinn

5. trinn er faddere for skolens nye førsteklasinger. Målet er at de små skal kjenne seg trygge i sin nye hverdag og få hjelp til lek og til å finne nye venner. Det legges også til rette for at faddere og fadderbarn har felles aktiviteter i løpet av året.

Denne ordningen gjør at elevene føler ansvar for dem som er mindre enn seg. Når man skal ta vare på andre lærer man seg å se andres behov, samtidig som man må bidra aktivt til å få et godt miljø som inkluderer alle.

Elevene på 5.trinn gjennomgår et fadderkurs sammen med sosiallærer på våren i forkant, hvor de lærer om ansvar og plikter de får med den nye oppgaven. Her får de en innføring i oppgavene de får og et innblikk i de aktivitetene som arrangeres mellom faddere og fadderbarn. Eleven skal følge sitt fadderbarn i alle tre årene, med mindre spesielle behov skulle melde seg. Det lages et minimumsprogram for felles aktiviteter, turer og annet i samarbeid mellom trinnene.

## **Trivselslederprogrammet**

Justvik Skole har siden høsten 2018 vært en del av Trivselsprogrammet: <https://trivselsleder.no/>  
Med Trivselsprogrammet legger mobbefrie trivselsledere (TL) fra 4.-10. trinn til rette for økt aktivitet i storefriminuttene. Over 1000 skoler i Norden benytter Trivselsprogrammet. I Norge er det representert i alle landets fylker og omtrent 200 kommuner. Mobbefrie trivselsledere er elever som bidrar til et bedre samhold og et tryggere skolemiljø, gjennom organisert aktivitet i friminuttene.

TL er godt synlige ute i skolegården, de legger til rette for og organiserer aktiviteter i langfrie der alle kan delta. Samtidig har de ansvar for å prøve å fange opp de som eventuelt blir gående for seg selv, inkludere i leken. TL skal ikke gå inn i konflikter, men hjelpe til ved å hente en voksen hvis de ser behov for det.

Det er viktig at de andre elevene opplever TL som trygge og tilgjengelige, det forventes derfor at disse elevene er gode rollemodeller også resten av skoletiden.

## **Annet:**

### **Holde orden på skolegården**

På Justvik har alle trinn ansvar for skolens område en uke av gangen. Dette går på omgang hvor elevene er med på å rydde, feie og plukke søppel i de aktuelle områdene. Dette er samtidig med på å styrke relasjoner på tvers av elevene, samt at de på tvers av trinn jobber mot et felles mål. Hovedfokus er å ta vare på vår felles skole – og nærmiljø.

### **Ordenselever på trinnet**

Alle trinn på Justvik har ordenselever som har et ekstra ansvar for diverse ordensoppgaver knyttet til klasserommet. Denne oppgaven løses noe ulikt fra trinn til trinn, men hver elev opplever å være ordenselev.

### **Bibliotekassistenter**

Elever fra 5.-7. trinn søker hver høst om å bli bibliotekassistenter. Disse elevene har ansvar for å holde orden i skolens bibliotek. De bistår i organiseringen av skolens lese uke.

### **Kulturverter**

Elever fra 5.-7. trinn søker hver høst om å bli kulturvert. Disse elevene har ansvar for å hjelpe til, ta imot og organisere når skolen har kulturelle innslag eller besøk.

**6 og 7.trinn** er de eldste på skolen og vi ønsker at elevene skal føle at de er de største også ved å gi dem ekstra ansvar;

**6.trinn:** har gjennom hele skoleåret ansvar for å sortere og fordele melk til alle trinnene. To elever har ansvar for en uke av gangen. De lærer opp de to elevene som har ansvaret påfølgende uke.

**7.trinn:** arrangerer kafé i et langfriminutt i uka for 5.-7.trinn. Elevene driver selv kaféen, baking og salg, med hjelp fra foreldre. Et overordnet mål er å tjene penger til trinnets avslutningstur ved salg av vafler og pizzaboller. Samtidig er det stor sosial gevinst når vi samles på tvers av trinn for å spise sammen i amfiet.

7.trinn har også ansvaret for å betjene Utekassa. Her kan elevene låne uteleker hvert storefri gjennom uken. De har ansvaret for å skrive ned det som lånes og å sikre at alt blir levert inn igjen.



## 4. Opplæring i sosiale ferdigheter

På vår skole undervises elevene i sosiale ferdigheter. Tidligere har vi brukt verktøyene «Steg for Steg» og «Ingen utenfor». Fra våren 2019 tok vi i bruk LINK TIL LIVET og bruker dette som vårt verktøy i opplæring av sosiale ferdigheter.

Vi bruker også tiltak som fadderordningen og TL som verktøy for læring av sosiale ferdigheter.

**Link til livet** <https://www.linktillivet.no/>

LINK står for livsmestring i norske klasserom. Både i opplæringsloven og i Kunnskapsløftets generelle del står det at skolens oppgave er å sette barn og unge i stand til å håndtere livet. Dette er en omfattende oppgave, og skal skolen lykkes krever det at både faginnhold og metode er mangfoldig og sammensatt.

LINK er et undervisningsopplegg som kan omsette disse bestemmelsene til praktisk arbeid i klasserommene. LINK handler om forebyggende psykisk helsearbeid, om folkehelse og livsmestring.

### **Målene med LINK er:**

- Å bidra til å styrke den enkeltes selvbilde
- Å bidra til opplevelse av tilhørighet
- Å gi trening i konstruktive mestringsstrategier

Et positivt selvbilde, opplevelse av tilhørighet og mestring er tre elementer som er grunnleggende viktig for livsmestring og god psykisk helse. Det er sentrale byggesteiner som kan gi det enkelte menneske et solid fundament å bygge livet sitt på. Hensikten er å gi et pedagogisk virkemiddel som kan bidra til økt livsmestring og bedre folkehelse for barn og unge.

På Justvik skole viser vi ansvar, omsorg og respekt ved å:

- Respektere andre
- Være en god venn
- Bruke høflig og vennlig språk
- Lytte til voksnes beskjeder
- Møte presis og holde avtaler
- Ta vare på skolen og utstyret på skolen
- Ha med nødvendig utstyr



## 5.Fargedager

Tanken bak dette er; Når vi opplever noe sammen, lærer vi hverandre å kjenne. De store tar vare på de små, og dette skaper trygghet og trivsel i skolehverdagen ellers. På noen av fargedagene er skolens elever delt i grupper på tvers av trinn, og de voksne deles på hver sin gruppe.

Noen fargedager dukker opp etter hvert, men vi har også noen faste:

- **GRØNN DAG:** Denne har vi om høsten og våren. Da rydder vi i skolegården og i nærmiljøet.
- **RØD DAG:** Denne dagen er knyttet til jule- og vinteraktiviteter
- **GUL DAG:** Elevene har påske- og våraaktiviteter, og gjerne en «gul» lunch
- **HVIT DAG:** Hele/deler av skolen er sammen i vinteraktiviteter (aking, ski og skøyter)
- **REGNBUEDAG:** Internasjonal temadag

## 6. Samarbeid skole-hjem

En forutsetning for et godt elevmiljø er at skolen og hjemmet har et godt samarbeid. Vi har jevnlig foreldremøter og konferanser, og et aktivt FAU. Vi tilstreber en god og åpen kommunikasjon, der vi ønsker å være lett tilgjengelige.

Dersom foreldrene og lærerne formidler de samme positive forventningene til elevene, blir det lettere for alle parter. Skolen og hjemmet må nærme seg hverandre og snakke samme språk. Når elevene opplever at de voksne setter de samme grensene vil dette i seg selv virke forebyggende og bidra til et godt skole- og nærmiljø for elevene.

## 7. Regler og rutiner

Vi mener at en forutsetning for et godt miljø er forutsigbarhet og trygghet også når det kommer til regler, rutiner og konsekvenser. Vi har vedtatte trivselsregler som repeteres ved hver skolestart, både for lærerne og elevene.

De voksne arbeider kontinuerlig med relasjonen voksen-elev og hvordan vi kan/skal agere i ulike situasjoner. Dette er et arbeid som er i stadig utvikling. En av grunntankene er at den voksne som er i en situasjon skal stå i denne og ordne opp så langt det lar seg gjøre. Ved behov skal kontaktlærer informeres for evt. videre konsekvenser.

Hovedprinsippet vårt i arbeidet med å innarbeide rutiner og å gjøre trivselsreglene til en naturlig del av hvordan vi skal oppføre oss, er å forsterke positiv atferd gjennom ros og belønninger.

Skolen har utarbeidet fem korte og presise trivselsregler som gjelder for alle elever på skolen. Ved skoleårets oppstart vil hver klasse/gruppe utarbeide tipsplakater til disse reglene sammen med lærerne som tilhører gruppen. Disse har som hensikt å involvere elevene, samt tydeliggjøre forståelsen av reglene for elevene. På denne måten får vi også til en hensiktsmessig progresjon i forståelse og mestring av reglene.

Det er en viktig del av skolens fellesskap og dannelsesperspektiv at elevene deltar aktivt i utarbeiding av tipsplakatene.

## TRIVSELSREGLER PÅ JUSTVIK SKOLE

- Vær en venn
- Hold orden
- Bidra til arbeidsro
- Følg de voksnes beskjeder
- Følg lekereglene ute

### **Dette skjer om jeg bryter reglene:**

- o advarsel fra en voksen
- o samtale med lærer
- o fortelle selv om regelbruddet til en voksen hjemme
- o samtale med lærer og sosiallærer/rektor
- o møte med kontaktlærer, foresatt, ledelse, sosiallærer og kontaktlærer med utarbeiding av tiltaksplan for å forhindre at brudd skjer igjen

Vi viser ellers til det kommunale ordensreglementet med forskrift for Justvik skole

## **8.Inspeksjon og tilsynsordninger**

### **Friminutt**

På Justvik skole skal det alltid være synlig voksne ute i friminuttene. Disse er til stede for å hjelpe med å ordne opp dersom det er behov for det. Vi har stor tro på den konflikt- forebyggende effekten, og gevinsten det gir for både elev og lærer å kunne møtes utenfor klasserommet.

### **Informasjon om, og instruks for tilsyn i friminutt**

Tilsyn og oppfølging av elever i skolens ulike aktiviteter er en viktig forebyggende strategi for å få en oversikt over hva elevene gjør i løpet av dagen, uten at det skal oppleves som kontroll. Et aktivt tilsyn kan forebygge krenkelser, mobbing og utenforskap. Det er en naturlig del av vårt arbeid både som pedagoger og fagarbeidere for å bygge relasjon voksen- elev og for å veilede elevene i å utvikle sin sosiale kompetanse. Derfor er det viktig at vi voksne er svært aktive i samhandling med elevene. Det er utarbeidet rutiner for vakt i friminuttene.

### **Rutiner for utevakt**

Vi er synlige og presise

Vi bryr oss, observerer og griper inn

Vi er der elevene er

Vi håndhever retningslinjer og regler likt

## **9. Andre tiltak**

### **Temakvelder**

I samarbeid med FAU arrangeres det temakvelder hver høst /vår. Det er FAU som bestemmer hva tema skal være, og tar initiativ til å kontakte eventuelle foredragsholdere. Skolen støtter opp under dette og legger til rette for å kunne bruke skolens amfi.

### **Lese uke**

Hvert år arrangeres det lese uke for hele skolen. Dette avsluttes gjerne med karneval på fredagen.

### **Månedlige fellessamlinger**

En gang hver måned samles hele skolen til fellessamling i skolen storamfi. Hvert trinn har sin måned som de er ansvarlige for. Her kan vi synge sanger, vise frem hva trinnet jobber med, danse, fortelle eventyr, dramatisere etc.

### **Justvik talenter**

Hvert år før påske, arrangeres det en talentiade på skolen. Alle trinn deltar. I utvelgelse og gjennomføringen følger vi skolens retningslinjer som er utarbeidet av elevrådet. Elevrådet er med å arrangere Justvik talenter, og er aktive både i forberedelser og under gjennomføringen.

### **Sportslige arrangementer**

I løpet av skoleåret arrangeres ulike sportslige arrangementer for 5.-7.trinn på Justvik skole. Trinnene spiller mot hverandre, og vinnerne kommer til finalen mot lærerne.

I tillegg har skolen en «Meterdag» for alle elevene i juni der det er ulike aktiviteter i skolegården.

### **Grøttest**

Den siste skoledagen før jul samles alle trinn til felles grøttest i skolegården.

### **Samarbeid med helsesykepleier**

Sammen med sosiallærer gjennomføres på 2.trinn; om kropp og grenser, 5.trinn; Sinna mann, om vold i nære relasjoner og på 7.trinn; Vanlig, men vondt, om å være i delte hjem.

## **Sosiallærerfunksjon**

Skolen har etablert en sosiallærerfunksjon, en ressurs som skal være tilgjengelig for alle elevene og foresatte. Sosiallæreren på vår skole har ulike oppgaver som

- bidra ved felles arrangementer,
- tiltak i mindre grupper eller rundt enkeltelever.
- Det blir ved behov satt sammen jente- eller guttegrupper med ulike tema over begrenset tid, gjerne i samarbeid med skolens helsesykepleier
- Enkeltsamtaler med elever og foresatte rundt elevens skolemiljø og trivsel

## **Overføringsrutiner**

Ut ifra kommunens rutiner for overføring mellom barnehager og barneskole, samt barneskole og ungdomsskole har Justvik skole utarbeidet gode systemer for dette.

Overgang fra barnehage til skole

- SFO-leder, sosiallærer og inspektør besøker barnehagene i den grad det er mulig
- Skolen arrangerer førskoledag for nye førsteklasinger
- Skolen arrangerer samlet besøksdag for barnehagene
- Samarbeidsmøter skole-barnehage for generell informasjon og samkjøring
- Overføringsmøter skole-barnehage for elever med spesielle behov

Overgangen til ungdomsskolen

- Ulike aktiviteter sammen med 7.trinn fra Fagerholt og Prestehøia
- Samarbeidsmøter barneskole-ungdomsskole for generell informasjon og samkjøring
- Besøk fra Havlimyra om språkvalg og valgfag
- Besøk på Havlimyra skole
- Overføringsmøter for elever med spesielle behov

## **Skoletur**

Hvert år er 7.trinn på leirskole på Bringsvær i regi av skolen. Leirskoleopphold er fra skoleåret 2019-20 lovfestet gjennom ny paragraf i Opplæringsloven, §13-7 b.

## **Arrangementer i regi av foreldrekontakter og foreldre**

Gjennom skoleåret arrangeres ulike arrangementer i regi av foreldrekontakter og FAU. Eksempler på dette er: Justvikdagen, hobbykveld, 17.mai, foreldrenettverk og ulike aktiviteter på trinnene.

## **10. Elevenes skolemiljø, opplæringslovens §9a- skolens håndtering av saker**

Hele denne planen handler om å synliggjøre hva skolen gjør for å tilrettelegge for et godt og trygt skolemiljø for alle våre elever. Skolen arbeider kontinuerlig og systematisk for å fremme helse, miljø og trygghet til elevene.

Planen viser hva skolen gjør, hvordan vi arbeider. Hvordan man jobber sammen med elevene og foresatte for å få dette til

Samtidig ønsker vi å tydeliggjøre våre rutiner hvis elever skulle oppleve at skolemiljøet ikke er bra.

Vi viser til opplæringsloven §9a



# Elevenes skolemiljø

§9A I OPPLÆRINGSLOVEN

## Mål for skolen:

Alle elevar har rett til eit trygt og godt skolemiljø som fremjar helse, trivsel og læring. ( jfr opplæringsloven §9A-2, retten til et trygt og godt skolemiljø)

Vi har:

- Nulltoleranse mot krenking som mobbing, vold, diskriminering og trakassering.

## Hvordan jobbe skolen med dette?

- Alle ansatte er godt kjent med lovverket
- Alle ansatte jobber sammen om å bygge godt skolemiljø i klassene, gruppene inne og ute. Eksempler konkret på hva som gjøres i klassene på hvert trinn, tas opp på foreldremøte hver høst.
- Vi har utarbeidet en standard for de ansatte som har fokus på å bygge gode læringsmiljø og gode psykososiale miljø
- Vi har mange voksne ute med barna i friminuttene
- Vi har standard for hvordan de voksne jobber ute med barna i friminuttene
- Vi aktiviserer barna gjennom blant annet TL
- Vi har elevrådet med på arbeidet med skolemiljøet

Lærerens evne til å lede klasser og grupper er en av de viktigste faktorene i arbeidet for et godt skolemiljø faglig og sosialt. God klasseledelse kjennetegnes av en tydelig struktur i undervisningsforløpet og formulering av tydelige mål for elevenes læring og læringsmiljø. Lærer møter elevene med høye/ tydelige forventninger og gir dem konstruktive tilbakemeldinger både

faglig og sosialt. For å kunne gi tilbakemeldinger på elevenes atferd er det viktig at skolens trivselsregler er godt innarbeidet i klassen.

Kontaktlærer gjennomfører også elevsamtaler med hver elev minst to ganger i året. Trivsel, mobbing og klassemiljø og skolemiljø er alltid tema under elevsamtaler.

Elevatferd som er vanskelig å forstå analyseres etter modellen for pedagogisk analyse. Alle ansatte på skolen har fått opplæring i og bruker denne modellen. (kommunens FLiK satsing)

At skolen som organisasjon har god ledelse og preges av en kultur for læring, har en indirekte effekt på elevens læringsmiljø og læring. En solid ledelse og organisasjon er en forutsetning for at arbeidet med elevenes læringsmiljø foregår systematisk og kontinuerlig, og at skolen tar i bruk mer forskningsbasert kunnskap.

## **Hvordan kan de foresatte bidra inn?**

Foresatte utgjør en utrolig viktig rolle i arbeidet med det gode skolemiljøet  
Hvordan kan dere bidra?

- Snakk med barna deres om god oppførsel
- Snakk med barna deres om betydningen av vennskap
- Hjelp barna deres i å inkludere andre barn i lek – inviter hverandre
- Bli godt kjent med hverandre som foreldregruppe
- Vær raus, barn i denne aldersgruppen er svært forskjellige og kan ha ulik uttrykksform
- Tør å snakke sammen om utfordringer i barnegruppen
- Tør å være tydelig voksne, gjerne sammen, ovenfor barna deres
- Finn løsninger sammen med skolen
- Snakk vel om hverandre og skolen

## **Å melde i fra**

Hva skal du gjøre hvis ditt barn, eller noen andres barn ikke har et godt skolemiljø?

Ta kontakt med kontaktlærer eller fungerende kontaktlærer. Fortell hva du har sett eller hørt .

Hvis du mener at det er en voksen som skaper det dårlige skolemiljøet for barnet, skal du ta kontakt med Rektor

Du kan ta kontakt pr e-post eller pr telefon eller møte opp på skolen

## **Hva skjer når du/ foresatt/elev har meldt i fra**

- Skolen tar initiativ til samarbeid med de foresatte
- Skolen undersøke saken- elevens stemme blir viktig her. eleven skal bli hørt. I den grad flere elever er involvert skal alle elevene høres
- Skolen utarbeider sammen med foresatte og eleven, konkrete tiltak for å gjenopprette elevens skolemiljø- tiltakene fremkommer i en aktivitetsplan. Tiltakene i aktivitetsplanen evalueres og revideres til skolemiljøet for eleven er gjenopprettet.

## **Hva skjer hvis skolen selv avdekker at eleven ikke har et forsvarlig skolemiljø?**

- Kontaktlærer varsler foresatte
- Foresatte bli umiddelbart kalt inn til møte på skolen med kontaktlærer +
- Saken gjennomgås, og utredning starter. Foresatt og elev skal hele tiden være deltakere i prosessen for utarbeiding av tiltaksplan.



- Følg krav i opplæringsloven §9a-3 og 4 og 9

## **Hvordan jobber skolens spesialpedagogiske team med skolemiljø saker?**

- Direkte tiltak/sosiallærer samtaler
- Direkte tiltak helsesøster inn i saken
- Støtte til møte med barn/foresatte
- Innhenting av hjelp fra andre : mobilt team, kommunens ressursteam, barnevern osv
- Hjelp til dokumentering av saken
- Veiledning

## **Veiledning og kompetanse /tverrfaglig samarbeid**

Hvis det er behov for ekstern kompetanse eller veiledning kan skolen kontakte PPT, mobilt team eller kommunens beredskapsteam. Foreldrene har også mulighet til å kontakte disse instansene uavhengig.

## **Koordineringsteam**

På Justvik skole har vi et korrdineringssteam bestående av helsesøster, rektor, inspektør, SFO-leder, spes.ped.koordinator og sosiallærer. Her drøftes saker fra ulike trinn, som oppleves utfordrende og hvor det er behov for bistand og koordinering. Der det er behov for å drøfte enkeltelever, ber vi om samtykke fra foreldrene.

## **Mobbing på digitale medier:**

Skolens regler for bruk av mobiltelefon skal følges. Reglene gjelder i hele skolens åpningstid. De voksne griper inn hvis disse reglene brytes.

Selv om digital mobbingen som regel foregår utenfor skolen, kan det bli aktuelt å samarbeide med foreldre, politi og andre for å løse digitale mobbesaker.

## **Stopp-regelen**

Helt fra 1.trinn innføres STOPP-regelen. Dette vil si at når du føler deg truet eller føler at en lek går lenger enn du ønsker, kan du vise håndflaten og si STOPP. De andre har da plikt til å stoppe.

## **Trivselsundersøkelse/elevundersøkelse**

Hvert år har vi elevundersøkelse utarbeidet av Udir , som gjennomføres på 5.6.og7. trinn. Her måles blant annet trivsel på skole, i klassen og på trinn. Etter endt undersøkelse analyserer skolen sine resultater . Det settes inn tiltak i forhold til de resultatene som fremkommer.

Det informeres om skolens resultater i skolemiljøutvalget .

I tillegg til elevundersøkelsen gjennomfører kontaktlærere elevsamtaler jevnlig med hovedfokus på trivsel og læring.

# Vedlegg

Standard for klasseledelse



JUSTVIK SKOLE-  
begeistret og inkluderende



Kristiansand  
kommune

## Standard for klasseledelse/gruppeledelse

Tema	Mål	Hvordan får vi dette til?	Ansvarlig
<b>Voksnetthet og tilsyn i friminutt og i overganger</b>	Elever opplever trivsel og en trygg skolehverdag.	For å hindre, forebygge og avverge negative situasjoner: <ul style="list-style-type: none"><li>• Er voksne synlige og tilstede i friminuttene</li><li>• Er voksne synlige og tilstede i garderobe</li><li>• Griper de voksne inn i situasjoner som kan oppleves negative</li><li>• Veileder den voksne i situasjoner som oppstår</li></ul>	Alle voksne på trinnet i samhandling med barna i løpet av skoledagen
<b>Observasjon</b> Jamfør lov om skolemiljø (§9a)	Elever opplever trivsel og en trygg skolehverdag.	De voksne følger med, observerer ulike situasjoner og på ulike områder slik at: <ul style="list-style-type: none"><li>• Skolen får kjennskap til sårbare områder (blindspots)</li><li>• Skolen får informasjon om samhandling mellom elevene.</li></ul>	Alle voksne på trinnet i samhandling med barna i løpet av skoledagen
<b>Klasseledelse</b> <b>De voksne som ledere av gruppen</b> God klasseledelse gir grunnlag for godt og trygt læringsmiljø. Trygghet og trivsel fører til økt læring	Elevene har et godt læringsmiljø og opplever trivsel og en trygg skolehverdag.	De voksne er gode og tydelige ledere ved å: <ul style="list-style-type: none"><li>- være forutsigbare</li><li>- være tilgjengelige</li><li>- ha klare forventninger</li><li>- gi tydelige beskjeder og instruksjoner</li><li>- formidle trygghet og omsorg</li><li>- ta barna på alvor</li><li>- møte barna på deres følelser</li><li>- ta ansvar for kvaliteten på relasjonen lærer-elev</li><li>- gi hver enkelt elev direkte tilbakemeldinger på arbeidsinnsats, læringsmål og atferd</li><li>- etablere positivt samarbeids klima og arbeidsro</li><li>- ta i bruk støttende dialog, oppsummering, spørsmål og liknende</li><li>- vektlegge å utvikle elevenes læringsstrategier</li><li>- sørge for en god struktur på undervisningen, med en markert start og avslutning</li></ul>	Alle voksne på trinnet i samhandling med barna i løpet av skoledagen

<p><b>Bygge godt klassemiljø</b> Jamfør lov om skolemiljø (§9a)</p>	<p>Elever har etablert positive og trygge relasjoner Elever erfarer god lek og godt samspill Elever opplever trivsel og en trygg skolehverdag</p>	<p>For å forebygge konflikter og negativt samspill, samt bygge vennskap og positive relasjoner, legger de voksne opp til:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Å oppøve sosial kompetanse</li> <li>• Opplæring i demokratiske prosesser</li> <li>• Å sikre at barna blir løftet frem på en positiv måte</li> </ul> <p>Ved å:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I samarbeid med elevene lage regler for samspill i klasserommet</li> <li>• Ha tydelige forventninger til samspill</li> <li>• Ha forebyggende samtaler jevnlig med hele gruppen og enkeltelever, snakke om vennskap, følelser og strategier</li> <li>• Å bruke LINK til livet som et redskap</li> <li>• Ha fokus på vennskap og å bygge relasjoner gjennom: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Voksenstyrt lek ute + inne</li> <li>- Fri- lek</li> <li>- Avtalte sosiale aktivitetsgrupper</li> <li>- Voksne som observerer og veileder i lek</li> <li>- Voksne som hjelper med å løse konflikter</li> </ul> </li> </ul>	<p>Alle voksne på trinnet i samhandling med barna i løpet av skoledagen</p>
<p><b>Bygge godt læringsmiljø</b> Jamfør lov om skolemiljø (§9a)</p>	<p>Elever opplever trivsel og en trygg skolehverdag</p>	<p>Sikre gode forutsetninger for mestring og læring gjennom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tydelige rammer og regler</li> <li>• Tydelig struktur</li> <li>• Voksne som er forberedt</li> <li>• Fokus på gode og varierte læringsstrategier</li> <li>• Voksne som er gode rollemodeller</li> <li>• Positiv forsterkning og mestring</li> <li>• Ros og bekreftelser på positiv atferd</li> <li>• Direkte tilbakemeldinger på arbeidsinnsats</li> <li>• Samtale med elever som utfordrer i etterkant. Følge opp avtaler som lages</li> <li>• Balanse mellom krav og støtte</li> </ul>	<p>Alle voksne på trinnet i samhandling med barna i løpet av skoledagen</p>
<p><b>Skole/hjem samarbeid</b> Forskning viser at tett samarbeid mellom hjem og skole styrker elevene i deres læringsarbeid.</p>	<p>Elever opplever trivsel og en trygg skolehverdag</p>	<p>Skolen trykker foreldrene og gir tilstrekkelig informasjon, slik at de er i stand til å støtte opp om skolen og læringsarbeidet. Skolen sikrer at foreldrene føler seg trygg på å kunne ta direkte kontakt med skolen ved behov</p> <p>Informasjon gis gjennom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ukeplan hvor det kommer frem hva som har vært bra denne uken, samt hva vi jobber med fremover</li> <li>- Mail eller telefon</li> <li>- møter med hjem rundt enkeltelever eller enkeltepisoder</li> </ul>	<p>Alle voksne på trinnet i samhandling med barna i løpet av skoledagen</p>